СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «29» декабря 2023 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Введение в туризм и гостеприимство»

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2024

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА....6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:....6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....7
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ....11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....12
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: исторически сложившееся многообразие этнических групп и религиозных традиций в России, ключевые вехи их взаимодействия в рамках государства; региональную специфику страны: чем отличаются культурные, исторические, гастрономические, природные особенности разных субъектов РФ; как этническое и религиозное разнообразие влияет на формирование туристских ресурсов (этнокультурный туризм, паломнические маршруты, локальные традиции гостеприимства); базовые принципы межкультурного диалога и толерантности в контексте профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства. Уметь: анализировать, как историко-культурное и этноконфессиональное наследие конкретного региона может быть использовано для разработки туристского продукта; учитывать особенности разных культур при планировании туров, общении с клиентами или партнёрами из других регионов/стран; выявлять и корректно работать с культурными нюансами (традиции, нормы поведения, религиозные праздники), чтобы избежать коммуникативных барьеров и обеспечить качественный сервис; применять знания о региональной специфике для решения практических задач: например, адаптировать экскурсионную программу под интересы группы с учётом её этнического или религиозного состава. Владеть: навыками межкультурной коммуникации: уметь выстраивать диалог с представителями разных этносов и конфессий, проявляя уважение и эмпатию; методами анализа социокультурного контекста при проектировании туристских услуг; практическими приёмами создания инклюзивной и недискриминационной среды в процессе оказания услуг (в гостинице, на экскурсии, в туристическом агентстве); способностью рефлексировать: осознавать собственные культурные стереотипы и работать над их корректировкой в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен обеспечивать выполнение основных функций управления подразделениями организаций сферы гостеприимства и общественного	ОПК-2.1. Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение	Знать: основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль) применительно к подразделениям в сфере гостеприимства и общественного питания, типовые организационные структуры предприятий индустрии туризма и

питания	основных функций управления в подразделениях организаций сферы гостеприимства и общественного питания	гостеприимства, методы постановки задач и распределения ресурсов, нормативные требования к работе подразделений, стандарты обслуживания и ключевые показатели эффективности (KPI) для разных служб, базовые инструменты оперативного и стратегического планирования, принципы координации работы межфункциональных команд. Уметь: формулировать цели и задачи для подразделений с учётом специфики гостиничного и ресторанного бизнеса, составлять планы работы на разные периоды (смена, неделя, месяц), распределять обязанности и ресурсы между сотрудниками, выстраивать систему контроля исполнения задач, сопоставлять фактические результаты с плановыми показателями, выявлять отклонения и определять способы их устранения, адаптировать управленческие решения под текущую загрузку и сезонность, организовывать взаимодействие между службами для обеспечения бесперебойного сервиса. Владеть: навыками составления операционных планов и графиков работы персонала, применения инструментов контроля (чек-листы, мониторинговые таблицы, дашборды), использования цифровых платформ и систем бронирования/учёта для планирования и отслеживания задач, проведения коротких совещаний и постановки задач команде, оценки эффективности работы подразделений по ключевым метрикам, разрешения типовых конфликтных и нештатных ситуаций, оформления распорядительной документации и регламентов взаимодействия служб, применения методов тайм-менеджмента и приоритизации задач в условиях высокой динамики работы.

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

– применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки

	промежуточной аттестации			Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.Основные понятия туризма	Текущий контроль	Понятия туризм, турист, путешествие. Экскурсант.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
2. Современное состояние туризма	Текущий контроль	Виды и типы туризма. Функции туризма. Вклад туризма в ВВП страны.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
Темы:1-2		Контрольная точка № 1	Подготовка презентации	Письменная
3. История гостеприимства	Текущий контроль	Сущность индустрии гостеприимства. История развития гостиниц. Международные гостиничные предприятия. Гостиницы в РФ: типы.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
4. Транспорт. Питание. Индустрия развлечений	Текущий контроль	Типы транспорта в туризме, основы организации питания в гостиницах. Анимация в туризме.	ПЗ: Решение кейсов, доклады	Устная, письменная
Темы:3-4		Контрольная точка № 2	Подготовка презентации	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без существенных замечаний
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без существенных замечаний

	практических задач		

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Не зачтено	Зачтено
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
Не зачтено	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Зачтено	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейсы	Тема 1. Турист или экскурсант. Тема 2. Развитие туризма в России. Тема 3. Подбор отеля под требования туристов. Тема 4. Питание туристов.
Доклад	Темы докладов: 1. Томас Кук, основоположник туризма. 2. Инсентив-туризм в России и за рубежом. 3. Необычные виды путешествий. 4.История туризма России

	5. Роль туризма в мировой экономике. 6.туристские ресурсы. 7. ЮНВТО 8. ТУРПОМОЩЬ 9. Пионеры индустрии гостеприимства. 10. Роль гостиничных услуг в туризме 11. Необычные отели 12. Гостиничные цепи 13. История ресторанного дела 14. Тематические парки 15. Анимационная деятельность в туризме 16. Транспорт в туризме.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка в форме презентации.

Темы:

1. Мои путешествия.
2 Куда я мечтаю поехать.
3.Как устроен туризм.
4. Роль туроператоров в туризме.
5. Первые путешественники.
6. Функции туризма.
7. Классификация туризма по целям
8. Туризм и экономика.
9. Понятие турпродукта и его составляющие.
10. Объединения турфирм и туристов в РФ.

Методические рекомендации:

Требования к презентации: не менее 10 слайдов , (без учета титульного листа). Презентация выполняется с использованием Microsoft Office PowerPoint. Презентация, выполненная ИИ не засчитывается.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 5.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка - в форме презентации.

Темы:

1. Гостиницы Санкт-Петербурга.
2. Необычные отели мира.
3. Сетевые отели РФ.
4. Основные службы гостиницы.
5. Авиатранспорт в туризме.
6. Жд в туризме.
7. Средиземноморский клуб.
8. Организация питания в отеле.
9. Тематические парки Санкт-Петербурга.
10. Лучшие рестораны мира.

Методические рекомендации:

Требования к презентации: не менее 10 слайдов , (без учета титульного листа).

Презентация выполняется с использованием Microsoft Office PowerPoint. Презентация, выполненная ИИ не засчитывается.
Методические рекомендации по подготовке:
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 5.1. рабочей программы дисциплины.
Посещение консультаций преподавателя.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопрос № 1. Туристом считается любой путешествующий, независимо от цели путешествия?

Правильный ответ: Нет, только тот, кто путешествует с мирными целями.

Вопрос № 2. Учащиеся гимназии № 14 Санкт-Петербурга посетили Эрмитаж. Являются ли они туристами? Обоснуйте.

Правильный ответ: Нет, они экскурсанты, так как продолжительность визита менее 24 часов и они не покидали место своего постоянного проживания.

Вопрос №3. Опираясь на международные обозначения типов размещения, найдите соответствие аббревиатур их расшифровке.

1	**TWIN twin**	**A**	**Четырехместный номер**
2	**DBL double room**	**B**	**Трехместный номер**
3	**SGL single**	**C**	**Одноместный номер**
4	**TRPL triple**	**D**	**Двухместный номер с одной большой кроватью**
5	**QDPL quadriple**	**E**	**Двухместный номер двумя кроватями**

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
E	D	C	B	A

Вопрос №4. Перечислите недостатки (2) для отеля при вступлении в сеть .

Правильный ответ: 1. Потеря уникальности.
2. Гостиничный продукт приобретает усредненный характер

Вопрос № 5.

……..предприятие, занимающееся разработкой туристического продукта, комплектацией тура и обеспечивающее их функционирование

Правильный ответ: Туроператор

Вопрос № 6. Прочитайте текст и установите соответствие.
Back of the house (BOH) — это невидимая для гостей, но жизненно важная часть работы отеля. Какие службы к ней относят? Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Например: 789.

Номер службы	**Название службы**
1.	Хозяйственная служба
2.	Служба безопасности
3.	Служба приема и размещения
4.	Администрация
5.	Маркетинговая служба

Правильный ответ: 124

Вопрос № 7. Инсентив-туризм-это разновидность……..туризма
Правильный ответ: Делового туризма.

Вопрос № 8. По стандартной международной классификации все средства размещения подразделяются на две категории. Назовите их.
Правильный ответ: Коллективные и индивидуальные.

Вопрос № 9. Анастасия и Егор поженились и на свадьбу родители подарили им недельный тур на Мальдивы. Молодожены оплатили только дополнительные услуги в отеле. Это составило примерно 10% от стоимости тура. Вопрос. Это коммерческий туризм или социальный?
Правильный ответ: Коммерческий

Вопрос № 10. Территория, обладающая свойствами туристской привлекательности: ……
Правильный ответ: Дестинация.

Вопрос № 11. Кто формирует и продвигает турпродукт?
Правильный ответ: Туроператор

Вопрос № 12. Предоставление транспортных средств для обеспечения встречи и проводов туристов называется….?

Правильный ответ: Трансфер

Вопрос № 13. Объединение гостиничных предприятий , имеющих централизованное управление и образующих хозяйственный комплекс, который соблюдает единую систему стандартов материально-технической базы и услуг является…..
Правильный ответ: Гостиничной цепью

Вопрос № 14. Господин Белов приехал в Вену 12 января в 10-00 , посетил основные достопримечательности и улетел в Москву 13 января в 00-01. Кем он является с точки

зрения Закона о туризме, туристом или экскурсантом?
Правильный ответ: Экскурсантом.

ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью

Вопрос № 15. Госпожа Николаева приехала в служебную командировку в Нидерланды, где приняла участие в конференции стоматологов , которая длилась 3 дня. Кем она является с точки зрения Закона о туризме, туристом или экскурсантом?
Правильный ответ: Туристом.

Вопрос № 16. Совместное владение недвижимостью с возможностью пользоваться ею на протяжении определенного времени, которая пропорциональна денежному взносу называется….
Правильный ответ: Таймшер

Вопрос № 17. Два отдельных номера соединенные общей запираемой дверью назваются…
Правильный ответ: Connected Room.

Вопрос № 18. Первыми предприятиями индустрии гостеприимства были…
Правильный ответ: Таверны.

Вопрос № 19. Двухразовое питание - Завтрак и Ужин, иногда Завтрак и Обед в отелях обозначается этой аббревиатурой.
Правильный ответ: HB

Вопрос № 20. Фрахт воздушного судна с экипажем называется
Правильный ответ: Чартер.

Вопрос № 21. Круизные суда, как и гостиницы, оцениваются по целому ряду критериев, после чего им присваивается определенное количество .....
Правильный ответ: Звезд.

Вопрос № 22. Назовите того, кто считается родоначальником организованного туризма.
Правильный ответ: Томас Кук.

Вопрос № 23. Кто такие джио?
Правильный ответ: Аниматоры.

Вопрос № 24. Согласно Положению 1951, средства размещения, подлежащие классификации, относятся к следующим типам средств размещения. Перечислите их (4).
Правильный ответ: гостиницы; санатории; базы отдыха; кемпинги.

Вопрос № 25. Согласно Положению 1951, глэмпинги относятся именно к этому типу средств размещения.
Правильный ответ: База отдыха.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием оценок знаний обучающихся «зачтено», «не зачтено».

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.
Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	тимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненый рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.